

## Ciencias Sociales - Docentes

Los contenidos que presentan mayores dificultades para los estudiantes que terminan el Secundario son:

1. Globalización y estados nacionales.
2. Espacios urbanos latinoamericanos.
3. Proyectos políticos en disputa durante el siglo XIX en la Argentina.
4. Procesos de descolonización en Asia y África.
5. Características de nuestra forma de gobierno.
6. Crecimiento demográfico y producción de alimentos a escala mundial.
7. Aspectos políticos, sociales, económicos, tecnoproductivos y territoriales desde la segunda mitad del siglo XIX en la Argentina y en el mundo.
8. Catástrofes y vulnerabilidad social.

### Oferta educación a distancia

- Los calendarios escolares en la enseñanza de las Ciencias Sociales
- Aprender historia a través de las imágenes: Mapas, fotos y artes plásticas
- Formación Ética y Ciudadanía. Parte 1: enseñar ciudadanía con nuevas tecnologías
- Aplicar TIC en problemáticas territoriales
- Geografía. Parte 1: las tics en la clase de Geografía
- Historia. Parte 1: las nuevas tecnologías en la clase de Historia
- Aprender historia a través de las imágenes: Mapas, fotos y artes plásticas
- Las TIC y la enseñanza de la Historia

### Globalización y estados nacionales

#### Propuestas para el aula

##### Espacio geográfico de los países del mundo

<http://secuencias.educ.ar/mod/resource/view.php?id=4838>

Secuencia didáctica

Esta secuencia didáctica está estructurada para que el estudiante desarrolle una investigación valiéndose de diferentes fuentes disponibles. También contiene lineamientos generales para ayudar a los alumnos a verificar la información obtenida, elaborar mapas y colocar en ellos datos relevantes del tema de estudio.

## **Industria argentina. Argentina globalizada**

<http://secuencias.educ.ar/mod/resource/view.php?id=5647>

Secuencia didáctica

Esta secuencia tiene como objetivo que los alumnos investiguen el desarrollo industrial en Argentina y comprendan los hechos relacionados con el proceso de industrialización nacional.

## **El intercambio comercial mundial**

<http://secuencias.educ.ar/mod/resource/view.php?id=4789>

Secuencia didáctica

El objetivo de la secuencia didáctica es que los alumnos conozcan los cambios recientes en el comercio mundial. También conozcan y comprenda el alcance del rol de la Organización Mundial del Comercio (OMC).

## **Los centros de poder económico mundial**

<http://secuencias.educ.ar/mod/resource/view.php?id=4813>

Secuencia didáctica

Esta secuencia pretende mostrar cuáles son las actuales potencias económicas mundiales, e identificar cuáles son los países que están emergiendo como futuras potencias económicas mundiales.

## **Espacios urbanos latinoamericanos**

### **Recursos**

#### **Ciudades grandes, medianas y pequeñas de América Latina**

[http://videos.educ.ar/play/Disciplinas/\\_Geografia/Ciudades\\_grandes\\_medianas\\_y\\_pequeñas\\_de\\_America\\_Latina](http://videos.educ.ar/play/Disciplinas/_Geografia/Ciudades_grandes_medianas_y_pequeñas_de_America_Latina)

Video

Ciudades grandes, medianas y pequeñas de América Latina.

### **Propuestas para el aula**

#### **La planificación urbana y los elementos que definen un paisaje urbano**

<http://secuencias.educ.ar/mod/resource/view.php?id=4799>

Secuencia didáctica

La mayoría de las ciudades que hay en el territorio argentino han crecido espontáneamente, es decir, sin planificación. En esta secuencia los alumnos conocerán los objetivos y los alcances de la planificación urbana.

#### **El proceso de metropolización en América Latina**

<http://secuencias.educ.ar/mod/resource/view.php?id=4792>

Secuencia didáctica

América Latina es una de las regiones más urbanizadas del mundo. Esta actividad propone que los alumnos conozcan qué es el proceso de metropolización. Analicen y evalúen las causas y las consecuencias de este proceso en América Latina.

## **Proyectos políticos en disputa durante el siglo XIX en la Argentina**

### **Recursos**

#### **Conflictos entre unitarios y federales**

[http://videos.educ.ar/play/ Disciplinas/ Historia/Conflictos\\_entre\\_unitarios\\_y\\_federales](http://videos.educ.ar/play/ Disciplinas/ Historia/Conflictos_entre_unitarios_y_federales)

Video

Conflictos entre unitarios y federales.

### **Propuestas para el aula**

#### **Juan Manuel de Rosas, caudillo de Buenos Aires**

<http://secuencias.educ.ar/mod/resource/view.php?id=4898>

Secuencia didáctica

Actividad para conocer y comprender las acciones y los motivos e intereses de Juan Manuel Rosas en el contexto de lucha política entre grupos sociales con distintos proyectos de organización de un Estado nacional, en la Provincias Unidas del Río de la Plata.

#### **Manuel Dorrego: caudillo de Buenos Aires**

<http://secuencias.educ.ar/mod/resource/view.php?id=4921>

Secuencia didáctica

Esta actividad plantea a los alumnos conocer y comprender las acciones y los motivos e intereses de Manuel Dorrego en el contexto de lucha política entre grupos sociales con distintos proyectos de organización de un Estado nacional.

#### **Mariano Moreno, un revolucionario de mayo**

<http://secuencias.educ.ar/mod/resource/view.php?id=4923>

Secuencia didáctica

El objetivo específico de la secuencia didáctica es que los alumnos conozcan la historia de uno de los protagonistas de la Revolución de Mayo. Comprendan las motivaciones que llevaron a Mariano Moreno a idear un “Plan Revolucionario de Operaciones”.

#### **Martín Miguel de Güemes, caudillo de Salta**

<http://secuencias.educ.ar/mod/resource/view.php?id=4924>

Secuencia didáctica

Esta secuencia pretende que los alumnos conozcan y comprendan las acciones y los motivos e intereses de Martín Miguel de Güemes en las guerras por la independencia y en el contexto de

lucha política entre grupos sociales con distintos proyectos de organización de un Estado nacional, en la Provincias.

### **Simón Radowitzky, obrero anarquista**

<http://secuencias.educ.ar/mod/resource/view.php?id=4930>

Secuencia didáctica

El objetivo de esta actividad es que los alumnos caractericen los métodos de acción del anarquismo en su enfrentamiento con el Estado. Identifiquen los motivos que llevaron a Simón Radowitzky a matar al coronel Ramón L. Falcón.

## **Crecimiento demográfico y producción de alimentos a escala mundial**

### **Recursos**

#### **La estructura demográfica de la población**

<http://infografias.educ.ar/mod/resource/view.php?id=164>

Infografía

Las pirámides demográficas permiten analizar la composición de la población según sexo y grupos de edad.

#### **El cultivo del arroz en China**

<http://infografias.educ.ar/mod/resource/view.php?id=173>

Infografía

En China, el cultivo del arroz es una tradición milenaria. En la actualidad, en ese país, el cultivo, la cosecha y la manufacturación del arroz son las principales fuentes de empleo e ingresos para más de 40 millones de familias.

### **Propuestas para el aula**

#### **La producción de alimentos en América Latina y la seguridad alimentaria**

<http://secuencias.educ.ar/mod/resource/view.php?id=4800>

Secuencia didáctica

América Latina es una de las regiones que mayor cantidad de alimentos produce. Esta secuencia se plantea abordar el significado y el alcance del concepto de seguridad alimentaria.

#### **La producción de alimentos en el mundo: las agroindustrias**

<http://secuencias.educ.ar/mod/resource/view.php?id=4801>

Secuencia didáctica

El objetivo de la actividad es que los alumnos conozcan qué es una agroindustria y cómo está organizada la producción de este tipo de empresas. Analicen y evalúen críticamente las consecuencias de la concentración de la producción de alimentos por parte de las agroindustrias.

## **Aspectos políticos, sociales, económicos, tecnoproductivos y territoriales desde la segunda mitad del siglo XIX en la Argentina y en el mundo**

### **Recursos**

#### **Las democracias neoliberales en América Latina en las décadas de 1980 y 1990**

<http://infografias.educ.ar/mod/resource/view.php?id=183>

Infografía

En las décadas de 1980 y 1990, en la Argentina, Perú, Brasil y México, gobiernos elegidos según el régimen democrático aplicaron políticas neoliberales centradas en las privatizaciones de los servicios públicos, el endeudamiento con el Fondo Monetario Internacional y el alineamiento con los Estados Unidos.

#### **El “Cordobazo”**

<http://infografias.educ.ar/mod/resource/view.php?id=179>

Infografía

Luego del golpe de Estado de 1966, las fuerzas armadas impusieron un gobierno dictatorial autodenominado “Revolución Argentina”. Y a partir de la designación del general Juan Carlos Onganía como presidente de la República, clausuraron todos los canales de participación para la gran mayoría de los argentinos.

#### **La expansión imperialista hacia fines del siglo XIX**

<http://infografias.educ.ar/mod/resource/view.php?id=54>

Infografía

Durante la segunda mitad del siglo XIX, cuando en Europa occidental se consolidó el capitalismo industrial, varios países europeos iniciaron un proceso de expansión colonial que profundizó la integración de pueblos africanos y pueblos asiáticos al mercado internacional.

#### **La lucha por los derechos humanos durante la dictadura militar de 1976-1983**

[http://videos.educ.ar/play/Disciplinas/\\_Historia/La\\_lucha\\_por\\_los\\_derechos\\_humanos\\_durante\\_la\\_dictadura\\_militar\\_de\\_1976-1983](http://videos.educ.ar/play/Disciplinas/_Historia/La_lucha_por_los_derechos_humanos_durante_la_dictadura_militar_de_1976-1983)

Video

Lucha de organismos defensores de los derechos humanos. Dictadura militar 1976-1983. Resistencia contra la represión y el terrorismo de Estado. Madres de Plaza de Mayo.

#### **Las políticas neoliberales en la década de 1990: privatizaciones y grupos económicos**

[http://videos.educ.ar/play/Disciplinas/\\_Historia/Las\\_politicas\\_neoliberales\\_en\\_la\\_decada\\_de\\_1990\\_privatizaciones\\_y\\_grupos\\_economicos](http://videos.educ.ar/play/Disciplinas/_Historia/Las_politicas_neoliberales_en_la_decada_de_1990_privatizaciones_y_grupos_economicos)

Video

El menemismo, las políticas económicas de Cavallo. Neoliberalismo, privatizaciones y concentración económica.

#### **El golpe militar de 1955 y el derrocamiento del peronismo**

[http://videos.educ.ar/play/Disciplinas/\\_Historia/El\\_golpe\\_militar\\_de\\_1955\\_y\\_el\\_derrocamiento\\_del\\_peronismo](http://videos.educ.ar/play/Disciplinas/_Historia/El_golpe_militar_de_1955_y_el_derrocamiento_del_peronismo)

Video

Crisis política, alianzas sociales y golpe militar en 1955.

## **Propuestas para el aula**

### **[El Cordobazo](#)**

<http://secuencias.educ.ar/mod/resource/view.php?id=4874>

Secuencia didáctica

El objetivo de esta actividad es que los alumnos comprendan las causas de los estallidos sociales durante el proceso de la llamada "revolución argentina". Además, que conozcan las principales ideas de la época.

### **El levantamiento "carapintada" de Semana Santa de 1987**

<http://secuencias.educ.ar/mod/resource/view.php?id=4877>

Secuencia didáctica

Esta secuencia analiza los objetivos perseguidos por los militares que se sublevaron contra el orden constitucional en la Semana Santa de 1987. Tiene como objetivo que los alumnos comprendan la gravedad e ilegalidad del planteamiento militar contra las instituciones democráticas.

### **El levantamiento del General Valle y los inicios de la "Resistencia Peronista" (1955-1958)**

<http://secuencias.educ.ar/mod/resource/view.php?id=4878>

Secuencia didáctica

El objetivo es que los alumnos se familiaricen con las distintas formas de lucha de los sectores populares argentinos frente a un contexto de proscripción. Reflexionen acerca de las consecuencias de la violencia como instrumento político.

### **La toma del Frigorífico Lisandro de la Torre y la "Resistencia peronista" (1959)**

<http://secuencias.educ.ar/mod/resource/view.php?id=4908>

Secuencia didáctica

Esta actividad plantea que los alumnos conozcan los conflictos sociales que marcaron la experiencia del movimiento obrero argentino. Comprendan los motivos que llevaron a los trabajadores del Frigorífico Lisandro de la Torre a la huelga en 1959.

### **Las economías primarias exportadoras latinoamericanas durante el siglo XIX**

<http://secuencias.educ.ar/mod/resource/view.php?id=4909>

Secuencia didáctica

Esta secuencia didáctica pretende que los alumnos conozcan las economías de exportación latinoamericanas y sus características en el marco de la incorporación de la región al mercado capitalista internacional. Conozcan algunas clasificaciones de las economías de exportación latinoamericanas.

### **Las elecciones de 1983 y la transición democrática**

<http://secuencias.educ.ar/mod/resource/view.php?id=4910>

Secuencia didáctica

El objetivo de esta secuencia didáctica es que los alumnos comprendan la importancia del proceso

histórico abierto en 1983, y valoren los derechos ciudadanos en el marco de un régimen político democrático.

## **Catástrofes y vulnerabilidad social**

### **Propuestas para el aula**

#### **Efecto invernadero y cambio climático**

<http://secuencias.educ.ar/mod/resource/view.php?id=4783>

Secuencia didáctica

Esta actividad propone que los alumnos identifiquen qué es el “efecto invernadero” y que conozcan las causas que convierten el “efecto invernadero” en un problema ambiental.

#### **La desertificación de los suelos en la Argentina**

<http://secuencias.educ.ar/mod/resource/view.php?id=4797>

Secuencia didáctica

En esta secuencia los alumnos van a conocer las causas del proceso de desertificación de los suelos. Podrán identificar y analizar las consecuencias de la degradación del suelo afectado por la desertificación.

#### **Biomás en el mundo. Recursos naturales y catástrofes climáticas. Exploración en lo profundo del océano**

<http://secuencias.educ.ar/mod/resource/view.php?id=5640>

Secuencia didáctica

El objetivo de esta actividad es que los alumnos puedan comprender el concepto de bioma y recurso natural, y la relación entre ambos.

#### **Riesgo y vulnerabilidad: huracanes en el Caribe**

<http://secuencias.educ.ar/mod/resource/view.php?id=4833>

Secuencia didáctica

Los huracanes son uno de los fenómenos naturales que afectan la zona del Mar Caribe. Los alumnos conocerán las causas y características de los huracanes.

## **Ciencias Sociales - Alumnos**

### **Recursos (los mismos que para docentes)**

### **Actividades**

## **Características de nuestra forma de gobierno**

### **Organización del gobierno en la Argentina**

<http://escritorioalumnos.educ.ar/datos/organizacion-del-gobierno-de-la-argentina.html>

Actividad

¿Cómo está organizado políticamente nuestro país? En esta actividad van a enterarse de todo lo que necesitan saber para ejercer responsablemente la ciudadanía.

### **La Constitución en nuestra historia reciente**

[http://escritorioalumnos.educ.ar/datos/la\\_constitucion\\_en\\_nuestra\\_his.html](http://escritorioalumnos.educ.ar/datos/la_constitucion_en_nuestra_his.html)

Cuándo y por qué la Constitución Nacional fue efectivamente aplicada y cuándo se la avasalló.

## **Catástrofes y vulnerabilidad social**

### **¿Desastres naturales o catástrofes sociales?**

<http://escritorioalumnos.educ.ar/datos/178.html>

Actividad

Los comportamientos naturales se convierten en catástrofes en la medida en que las sociedades no pueden elaborar “respuestas” para los mismos. Y si no se toman medidas, se agravan. Una actividad para pensar el futuro.